

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №183»  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ**



**ПРИНЯТО**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от  
29 августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ  
«Гимназия №183»  
\_\_\_\_\_ С.А.Галинова  
Приказ № 185  
от 29 августа 2024 г.

**ПРОГРАММА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Очевидно, что особое внимание следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации как взрослых, так и детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) Требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей иностранных граждан, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания. Усиливающаяся миграция привела к появлению большого количества детей беженцев, мигрантов, переселенцев, испытывающих материальные, социальные и образовательные трудности в адаптации к новым социальным условиям, иной языковой среде и культуре. Большинство детей мигрантов переживают опыт продолжительной разлуки с родственниками. Несмотря на это, количество мигрирующих людей растет год от года. Здесь особенно важна роль педагогов – стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей

Преподавателя и учащихся; способности создать доброжелательный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста. Данная программа разработана для несовершеннолетних иностранных граждан обучающихся в российской общеобразовательной школе. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Некоторые из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. В основе структуры предлагаемой нами Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей иностранных граждан к новым для них социокультурным условиям.

### **Учебная адаптация. Социально-психологическая адаптация. Культурная адаптация**

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и гимназии.
2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
3. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и педагогическую поддержку родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан, организацию мероприятий способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей. Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; опирается на такие принципы, как: признание и уважение общечеловеческих ценностей; развитие национально-культурной идентичности; обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде; поддержка индивидуальности детей иностранных граждан в условиях ненасильственного гуманистического развития; гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

**Программа разработана на основе следующих документов:**

1. Конвенция ООН о правах ребёнка
2. Конституция Российской Федерации
3. Семейного кодекса РФ
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

7. Федеральный закон Российской Федерации от 18.06.2006 №109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства»;

8. Письмо Министерства Просвещения РФ от 16.08.2021 №НН-202\07 "О направлении методических рекомендаций"

9. Устав МБОУ «Гимназия №183»

**Цель программы:** создание условий, содействующих социальной адаптации детей к системе образования и в целом к жизни.

**Задачи:**

- 1) Помощь в освоении детьми-мигрантами образовательных программ;
- 2) Формирование культурной компетентности обучающихся;
- 3) Воспитание коммуникативной культуры несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур;
- 4) Воспитание толерантного сознания учащихся гимназии;
- 5) Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.
- 6) Развитие межведомственного взаимодействия

**Практическая значимость программы и ожидаемые результаты**

Программа по социализации (адаптации) несовершеннолетних иностранных граждан нацелена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

-выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);

- преодоление затруднений в учебе;
- адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

В процессе развития программы предусматривается ее доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов. Предполагается, что в результате реализации программы будут достигнуты следующие результаты:

- уменьшение проявлений отклонений в поведении и обучении;
- повышение уровня удовлетворённости педагогов и родителей взаимоотношениями с детьми;
- сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения;
- снижение количества конфликтных ситуаций.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

### **Этапы и механизмы реализации программы**

Комплексная программа по социализации (адаптации) несовершеннолетних иностранных граждан включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы).
2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям: диагностическое; консультационное; просветительское; коррекционно-развивающее; профилактическое).
3. Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов).

Формы и методы работы: анкетирование, социальный опрос; индивидуальные консультации (для педагогов, обучающихся и родителей); групповые консультации (для обучающихся и родителей); посещение обучающихся по месту жительства.

### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

**Администрация образовательного учреждения** (осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников).

#### **Педагог-психолог:**

Конкретная помощь учащимся в адаптации к новым условиям, в целом – формирование толерантного общества, в котором проходит социализация ребенка организация системы занятий с участниками образовательного процесса:

- 1) По межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;
- 2) По адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов(недавно прибывших);
- 3) По русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);
- 4) проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.

**Советник директора по воспитанию:** профилактическая работа детьми, организация работы по адаптации детей в ученическом коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

**Классный руководитель:** профилактическая работа с семьями детей, организация работы по адаптации детей в ученическом коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

## ПЛАН И СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

План и структура педагогической поддержки детей-мигрантов направлена на взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и осуществляется на основе следующих мероприятий:

<b>Направление</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Ответственный</b>
1.Определение уровня подготовки для обучения в классе	Диагностика уровня обучения	Классный руководитель, учителя-предметники, заместитель директора по ВР
2.Изучение медицинской карты ребенка-мигранта	Диагностика уровня здоровья ребенка-мигранта	Медицинский работник(ФАП)
3. Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка	Диагностика устной и письменной речи ребенка-мигранта	Учитель-предметник
4.Предварительная оценка психического здоровья ребенка	Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты»	Педагог-психолог
5.Социальная карта ребенка-мигранта	Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий	Классный руководитель
6. Дополнительное образование	Участие несовершеннолетних иностранных граждан в кружках и секциях, участие в конкурсах	Педагоги дополнительного образования
<b>Образовательная деятельность</b>		
1.Помощь в обучении несовершеннолетним иностранным гражданам в процессе адаптации и социализации	Методическое объединение	Руководители МО

2.Одаренные дети	Участие несовершеннолетних иностранных граждан в разработке учебных проектов, участие в конкурсах	учителя-предметники
3. Дифференциация в обучении несовершеннолетних иностранных граждан	Дополнительные занятия по поддержке несовершеннолетних иностранных граждан в области предметной подготовки	Заместитель директора по УР, учителя-предметники, классные руководители, родители (законные представители)
4. Внеурочная деятельность	Посещение занятий внеурочной деятельности	Классные руководители, учителя-предметники
<b>Воспитательная деятельность</b>		
1.Социально-культурный проект "Дружба народов"	фестиваль	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
2. «Я за здоровый образ жизни!»	Конкурс рисунков	Классные руководители
3. Единый урок «Экстремизму – Нет!»	Классные часы, дискуссии, выставка рисунков	Классные руководители, педагог ОБЗР
4. Творческие конкурсы «Мы за дружбу народов», «Мы против насилия»;		Классные руководители, Советник по воспитанию, педагог-организатор,
5. «Подвигу жить в веках»	Читательская конференция	Советник по воспитанию, педагог-организатор, библиотекарь
6. «Имя трагедии – Беслан», «Скажи терроризму – нет», «Этот день в истории», «Мы говорим – НЕТ экстремизму, мы	Классные часы, беседы, дискуссии	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники

голосуем за МИР», «Я-против террора на земле»		
7. «Мы достойная смена»	Военно-спортивные конкурсы и смотры	Классные руководители, педагог ОБЗР, учителя физической культуры
8. «Встречи трех поколений», «Ветеран живет рядом»;	Акции	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
9. Проект «Встречи на Минской»	организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и других войн, тружениками тыла, узниками концлагерей и др.	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
10. «Семья – основа России»	семейный праздник	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
11. День родного языка	Участие несовершеннолетних иностранных граждан в воспитательных мероприятиях	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
<b>Профилактическая деятельность</b>		
1.Познай своё «Я»	Групповые занятия по адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан в среду классного коллектива	Педагог-психолог
2.Взаимодействие с другими людьми	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков несовершеннолетних иностранных	Педагог-психолог

	граждан	
3.Моя будущая профессия	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению несовершеннолетних иностранных граждан	Педагог-психолог
4.Мы вместе	Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ несовершеннолетних иностранных граждан	Педагог-психолог
5.Мои права и обязанности	Совет профилактики	Педагог-психолог, Классные руководители, родители (законные представители)
6.Определение образовательного маршрута несовершеннолетних иностранных граждан	Психолого-педагогический консилиум	Педагог-психолог , Классные руководители, родители (законные представители)
<b>Работа с родителями</b>		
1. Индивидуальные консультации	Консультирование несовершеннолетних иностранных граждан, их родителей (законных представителей), педагогов ОУ по взаимодействию с детьми	Педагог-психолог, классные руководители, учителя предметники

2. Психолого- педагогическая поддержка несовершеннолетних иностранных граждан	Индивидуальное консультирование несовершеннолетних иностранных граждан по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями	Педагог-психолог, классные руководители
---	--	---

<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>		
1.Я и мои эмоции	Групповые и индивидуальные занятия с несовершеннолетними иностранными гражданами по коррекции и развитию эмоциональной сферы	Педагог-психолог
2.Говорю правильно, пишу красиво	Индивидуальные занятия с несовершеннолетними иностранными гражданами по коррекции устной и письменной речи, Коррекции звукопроизношения	Учителя-предметники

### **Направления программы психолого–педагогического сопровождения.**

Программа психолого – педагогического сопровождения включает в себя взаимосвязанные модули (направления).

Данные модули отражают её основное содержание:

#### **Диагностическая работа психолога:**

**Трудности в обучении:** диагностика уровня школьной мотивации (Методики Лускановой, Шумаковой, Резченко), диагностика уровня развития интеллектуальной сферы (Методики FPI), диагностика уровня учебной тревожности (Методика Прихожан), диагностика социальной адаптации (Методика CHSP), диагностика уровня школьной готовности (Методика Хохловой).

## **Трудности в коммуникативной сфере:**

- Диагностика типа темперамента (Методика Айзенка), диагностика стиля общения (Методика Лири), диагностика уровня развития коммуникативных навыков (Методика Бойко),
- Диагностика преобладающего психо-эмоционального фактора (Методика Вьера), диагностика развития социальных компетенций (Методика Шахова);
- диагностика состояния агрессии (Методика Басса – Дарки, методика «Прогноз»); «Тест на заниженную самооценку»; тест «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» по С.А. Будасси; Методика Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина «Шкала самооценки»; «Тест Кететтелла»;
- методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса; « Методика изучения свойств нервной системы учащихся» Сонин В.А.; Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей (Ч.Д. Спилбергер, адаптация А.Д.Андреева)
- Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова.; Методика Рене Жиля; Диагностика коммуникативной толерантности В.В. Бойко;
- Адаптация личности к новой социокультурной среде (тест Л.В.Янковского); Диагностика социально-психологической адаптации (К.Роджерс, Р.Даймонд);
- Диагностика тревожности и депрессии (ТИД); Диагностика самоактуализации личности (А.В.Лазукин в адаптации Н.Ф.Калина)

**Коррекционно-развивающая работа психолога** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию психо-эмоционального состояния детей - мигрантов в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

## **1.Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития ребёнка - мигранта коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

## **2. Консультативная работа психолога включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми - мигрантами, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми – мигрантами;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и образования;
- приёмов коррекционного обучения ребёнка - мигранта.

## **3. Информационно-просветительская работа психолога предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей - мигрантов;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по вопросу социализации детей- мигрантов.

## Диагностический модуль.

**Цель:** выявление трудностей адаптации и социализации детей - мигрантов, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>		
Первичная диагностика для выявления детей-мигрантов, испытывающих трудности адаптации и социализации.	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи и психолого – педагогической поддержке. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ.	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами.
Углубленная диагностика детей - мигрантов, нуждающихся в психолого – педагогической поддержке.	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей.	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования).
Проанализировать причины возникновения трудностей у детей –мигрантов в	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося.	Разработка коррекционной программы.

социальной адаптации и обучении. Выявить резервные возможности.		
<b>Социально – педагогическая диагностика.</b>		
Определить уровень адаптированности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость, толерантность, адаптивность, агрессивность и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.

### Коррекционно-развивающий модуль

**Цель:** содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни обучающихся, коррекция межличностных отношений в классе, обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей - мигрантов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.
<b>Психолого-педагогическая работа</b>		
Обеспечить психологическое сопровождение детей – мигрантов:	Позитивная динамика развиваемых параметров. Позитивная динамика изменений.	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка.

<p>Коррекция познавательной сферы;</p> <p>Коррекция поведенческой сферы;</p> <p>Коррекция эмоциональной сферы;</p> <p>Коррекция общения и взаимоотношений.</p>	<p>Повышение психологической адаптивности.</p> <p>Повышение успешности усвоения программы.</p>	<p>Игротерапия.</p> <p>Арттерапия.</p> <p>Сказкотерапия.</p> <p>Телесно-ориентированные техники.</p> <p>Методы поведенческой терапии.</p> <p>Релаксационные методы.</p>
--	--	---

### Консультативный модуль

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей из семей мигрантов по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности.	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Консультирование педагогических работников.	<p>1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.</p> <p>2.Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы.</p>	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи.	<p>1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.</p> <p>2.Разработка плана консультативной работы с ребенком.</p>	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.

Консультирование родителей по выбору стратегии воспитания.	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с родителями.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.
--	--	---

### Информационно – просветительский модуль

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности.	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Организация работы семинаров, тренингов и др. по вопросам социальной адаптации детей из семей мигрантов.	Информационные мероприятия.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.	Организация методических мероприятий по вопросам образования и воспитания детей из семей мигрантов.	Информационные мероприятия.

## Ожидаемые результаты

Создание в школе единой целостной системы воспитания детей и подростков. Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций. Повышение приемов воспитательного воздействия на подрастающее поколение за счет использования принципов педагогики, инновационных воспитательных методик и технологий, личностного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач. Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение несовершеннолетних иностранных граждан. Укрепление воспитательного потенциала семьи. Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.